**слайд № 1**

**Современные подходы к повышению квалификации сестринского персонала в БОУ ОО ЦПК РЗ**

Добрый день уважаемые коллеги!

**слайд № 2**

История нашего учреждения берет свое начало в 1988 году, когда решением Министерства здравоохранения РСФСР был организован в Омске Центр-училище повышения квалификации работников здравоохранения. Первый набор слушателей составил всего 32 специалиста. Обучение осуществлялось на базе областной клинической больницы. В 1992 году Центру было передано здание, являющееся памятником истории и культуры, требующее капитального ремонта.

**слайд №3**

Сегодня Омский Центр повышения квалификации работников здравоохранения – самостоятельное, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, одно из крупнейших учреждений данного профиля в России с развитой инфраструктурой. Центр имеет два учебных корпуса, общежитие, хозяйственные постройки, парк автомобилей, хорошую материально-техническую базу.

**слайд №4**

Ежегодно в Центре проходят обучение более 8 тысяч слушателей по 30 специальностям 181 программе повышения квалификации. Учебный процесс осуществляют высококвалифицированные преподаватели Центра, Омской государственной медицинской академии, ведущие специалисты практического здравоохранения.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе влекут за собой необходимость системных изменения и в сфере профессионального образования, в том числе дополнительного.

Основной путь системных изменений – это инновационное развитие.

**слайд № 5**

Стратегия инновационного развития центра основана на:

* концепции социально-экономического развития государства, достижениях медицинской науки и педагогики, отечественном и зарубежном опыте, потребностях практического здравоохранения.

**слайд № 6**

Образовательная инноватика Центра заключается в изменении подходов к содержанию образовательных программ, формам и методам обучения, инфраструктуре образовательного процесса.

**слайд № 7**

1. Современное содержание (обеспечивающее формирование и развитие необходимых компетенций, соответствующих потребностям системы здравоохранения).

**слайд № 8**

Инновационный подход к современному содержанию дополнительных профессиональных программ в ЦПК РЗ реализуется через:

**Расширение спектра тематики циклов повышения квалификации**

В настоящее время в Центре реализуется 52 программы.

- «Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела» - 144 часа.

-- «Организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в медицинских организациях, имеющих лицензию на фармацевтическую деятельность» - 72 часа

- «Организация экспертизы временной нетрудоспособности» - 72 часа

- «Организация и проведением медицинских осмотров у детей и подростков» - 72 часа и другие.

**слайд № 9**

Вступивший в силу в сентябре 2013 года закон об образовании в Российской Федерации определяет минимальные сроки дополнительных профессиональных программ от 16 часов, что позволяет проводить краткосрочное обучение по актуальных вопросам профессиональной деятельности. Так, для обучения медицинских работников системы оказания первичной медико-санитарной помощи населению были предложены следующие программы:

-«Порядок заполнения листов нетрудоспособности» -18 часов,

- «Организация работы медицинских сестер по приему вызовов и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи» - 18 часов,

- «Организация деятельности сестринского персонала Центров здоровья» - 36 часов

- «Организация работы медицинских сестер отделений (кабинетов) профилактики МО» - 36 часов.

- «Организация работы медицинских работников смотровых (мужских) кабинетов – 36 часов и ряд других.

Закон об образовании помимо сроков обучения определяет как особую форму повышения квалификации стажировку с целью изучения передового опыта, формирования и развитие компетенций по узкопрофессиональной направленности. Продолжительность и сроки стажировок согласовываются с работодателем и могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. В 2014 году мы предложили повышение квалификации в форме стажировки по программе «Современные аспекты аудиометрии» (36 часов).

**слайд № 10**

**Современный подход к разработке** дополнительных профессиональных программ, основан на их модульном построении и развитии профессиональных компетенций.

Программы максимально отвечают интересам практического здравоохранения и согласованы со стратегией развития регионального рынка труда. В разработке всех программ обязательно принимают участие работодатели, что позволяет обеспечить профессиональную мобильность медицинского работника на современном рынке труда за счет освоения новых и совершенствования имеющихся профессиональных компетенций, соответствующих потребностям практического здравоохранения.

**слайд № 11**

Программы носят практикоориентированный характер и построены модульном принципе их реализации. При этом модуль – рассматривается как самостоятельный, законченный по смыслу и содержанию фрагмент учебной программы, охватывающий конкретный вид профессиональной деятельности.

**слайд № 12**

Так, к примеру, программы по специальности «Сестринское дело» включают в себя следующие модули:

* «Коммуникативное взаимодействие и информационные инновации профессиональной деятельности»;
* «Проведение профилактических мероприятий»;
* «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»;
* «Современные технологии сестринских вмешательств»
* «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

**слайд № 13**

Модульный подходпредусматривает возможность применения системы зачетных единиц в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программыи формирования учебных планов для индивидуальных траекторий обучения, предусматривающих в том числе зачёт освоенных ранее модулей, изучение модулей в индивидуальном временном режиме.

Новые подходы формирования содержания дополнительных профессиональных программ позволяют проводить индивидуальное обучение слушателей по редким штатным должностям: гигиенист - профилактический, фельдшер-нарколог, и др. и проводить обучение в случае малой комплектности групп.

**слайд № 14**

Модульный принцип разработки программ повышения квалификации был апробирован в рамках Федеральной экспериментальной площадки Федерального института развития образования на базе нашего учреждения с участием двух МО: БУЗ ОО «Городская поликлиника № 4» и поликлиники БУЗ ОО «Омская ЦРБ» при активном участии главных медицинских сестёр этих организаций. Тема экспериментальной работы - «Научное обоснование, инновационные подходы к формированию содержания, модернизации образовательных программ профессионального развития специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, оказывающих первичную медико-санитарную помощь (на примере Омской области)». В ходе эксперимента с учетом региональных особенностей оказания медицинской помощи и индивидуальных образовательных потребностей обучаемых повысили квалификацию 53 специалиста первичного звена по 12 профессиональным модулям при минимальным отрыве от трудовой деятельности. Получены положительные отзывы от руководителей медицинских организаций и самих обучающихся.

Таким образом, инновационные подходы к формированию структуры и содержанию программ дополнительного профессионального образования, позволят гибко отвечать на потребности медицинских организаций в повышения квалификации специалистов.

**слайд № 15**

Помимо вышесказанного большое внимание уделяется другому направлению инновационной деятельности - внедрению **современных методов и форм обучения**, обеспечивающих формирование компетенций, основанных на креативной познавательной деятельности обучающихся, их активном вовлечении в учебный процесс, а не на пассивном восприятии информации.

**слайд № 16**

Современная образовательная деятельность обучающихся складывается как из аудиторных, так и внеаудиторных образовательных мероприятий.

**слайд № 17**

Аудиторное обучение в ЦПК осуществляется с использованием современных педагогических инноваций таких, как:

* Информационно-коммуникационные технологии;
* проектные, деятельностные технологии, в том числе кейс-технологии;
* тренинги (управленческие, психологические, симуляционные);
* игровые, **симуляционные** технологии (в том числе технология «стандартизированный пациент»).

**слайд № 18**

В учебном процессе широко используется кооперативное обучение (учебное сотрудничество), при котором обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, анализируя опыт своих коллег, критически и логически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа ситуационных профессиональных задач и информационной базы данных.

**слайд № 19**

Внеаудиторное обучение основано на разработанной и действующей в Центре системе непрерывного образования специалистов.

Особое внимание уделяется организации постоянно действующих семинаров. Тематика семинаров постоянно обновляется и расширяется. Востребованными являются следующие направления:

* «Актуальные вопросы сестринского дела»
* «Актуальные вопросы в акушерстве и гинекологии»
* «Актуальные вопросы в деятельности сестер учебно-методических кабинетов по сестринскому делу МО»
* «Основы профилактической работы с населением» **(2 года обучения)**
* «Психология делового общения в сестринском деле» **(2 года обучения)**
* «Актуальные вопросы педиатрии»

**слайд № 20**

Новым предложением ЦПК в рамках непрерывного образования являются мастер-классы для сестринского персонала медицинских организаций:

**- Мастер- класс «Современные аспекты безопасности при парентеральном введении**

**лекарственных средств» (еженедельном),**

**- Мастер- класс «Современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности медицинской сестры» (ежемесячно),**

**- Мастер- класс «Современные технологии сестринских манипуляций» (ежемесячно),**

**- Мастер- класс «Современные технологии ухода за стомированным пациентом».**

Ежегодно совместно с фирмой Пауль Хартман проводятся мастер – классы «Инновационные технологии в уходе за тяжелобольным пациентом» (ежемесячно).

С 2014 года введена накопительная система посещения образовательных мероприятий. Для формирования личного портфолио специалисты самостоятельно определяют тематику и количество семинаров и мастер-классов из любого раздела программы. При посещении мероприятий в количестве 16 и более часов выдаются удостоверения о повышении квалификации.

**слайд № 21**

Растущая год от года посещаемость семинаров доказывает их востребованность и значимость для сестринского персонала, так только в 2013г ПДС посетили более полутора тысяч специалистов.

**слайд №22**

В рамках системы непрерывного образования мы предлагаем специалистам практические семинары-тренинги: «Лидерство», «Семь шагов к успеху», «Уверенность в себе как фактор успешности в профессиональной деятельности», отдельные тренинговые программы: «Развитие навыков уверенного поведения», «Самопрезентация. Основы ораторского искусства», «Самомотивация. Целеполагание» др.

**слайд №23**

Так же специалисты могут пройти обучение по краткосрочным программам: «Школа доступного массажа», «Школа психологического комфорта» и ряд др.

**слайд № 24**

Стало традицией участие преподавателей ЦПК в общебольничных и конференциях по различным вопросам профессиональной деятельности. Динамика представлена на слайде.

**слайд № 25**

**Актуальным направлением инновационной деятельности** является системный, комплексный подход к современной инфраструктуре обучения, включающей информационную, технологическую, организационную и коммуникационную компоненты, позволяющие использовать различные формы обучения, в том числе дистанционные.

Позвольте кратко остановиться на освещении двух основных компонентов: информатизации учебного процесса и расширении возможностей учреждения в сфере симуляционных технологий.

**слайд № 26**

В настоящий момент в учебном процессе используются: 111 персональных компьютеров, мобильный компьютерный класс (33 ноутбука), интерактивная доска и приставка. Учебные аудитории оснащены мультимедийными проекторами (20 шт.), лекционные - дополнительно цифровыми телевизорами. Все кабинеты учебного корпуса и помещения общежития являются зоной Wi - Fi.. Библиотека Центра расширяет базу электронных учебных ресурсов, а также работает с программным комплексом Ирбис 64, который обеспечивает доступ к электронным ресурсам библиотек ведущих вузов страны. Слушатели имеют доступ не только к сети интернет, но и к справочно – правовой системе Консультант – Плюс.

**слайд № 27**

Большое внимание уделяется созданию электронных учебно – методических пособий для слушателей по наиболее актуальным вопросам практического здравоохранения. На слайде представлены пособия, изданные в учреждении за последние годы и реализуемые в настоящее время.

**слайд № 28**

Особое внимание мы уделяем развитию симуляционных технологий. С этой целью в 2011 году создан мультидисциплинарный Тренинг Центр. Эффективность тренинг-технологий подтверждена мировой образовательной практикой и основана на:

1. ярко-выраженном практическом аспекте обучения;
2. максимальном погружении в реальность;
3. профессиональной подготовке в соответствии с индивидуальными образовательными запросами;
4. повышении уровня профессиональных возможностей за счет практического решения вариативных клинических сценариев.

**слайд № 29**

В структуре Тренинг – Центра работают различного направления учебно- тематические кабинеты:

* неотложной помощи,
* сестринских технологий (3 кабинета),
* терапии,
* педиатрии,
* хирургии,
* акушерства и гинекологии,
* реабилитации,
* вычислительной техники и информационных технологий,
* психологии.

**слайд № 30**

Кабинеты оснащены современными информационно-коммуникационными средствами обучения, видеокамерами, симуляторами, тренажёрами, фантомами, медицинским оборудованием, необходимыми для индивидуальной отработки медицинских вмешательств, позволяющими обеспечить четыре уровня реалистичности.

Отдельно оборудован кабинет для проведения дебрифинга.

**слайд № 31**

Тренинг-Центр осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

Образовательная:

Формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов на основе применения симуляционных технологий, позволяющих:

* создавать клинические ситуации, максимально приближенные к реальным условиям практической деятельности и чрезвычайным ситуациям, с правом на ошибку, недопустимую в жизни;
* многократно выполнять практические манипуляции с возможностью исправления ошибок и формирования необходимых навыков;

**слайд № 32**

* осуществлять самостоятельный выбор тактики в различных неотложных ситуациях в соответствии с нормативными документами;
* отрабатывать технологии выполнения медицинских вмешательств в терапевтической, хирургической, педиатрической, акушерской, гинекологической и др. практике.

**слайд № 33**

Информационно-методическая:

* подготовка и распространение информационных материалов и методических рекомендаций для образовательного процесса и практического здравоохранения.

**слайд № 34**

Консультативная:

* организационно-методическая поддержка образовательных мероприятий с применением симуляционных технологий, проводимых в медицинских организациях;
* организация консультативных занятий для слушателей ЦПК и иных лиц в соответствии с индивидуальными образовательными запросами.

Таким образом, помимо основных традиционных форм обучения, ЦПК РЗ, используя ресурсы Тренинг-центра в рамках системы непрерывного профессионального образования, предлагает специалистам практического здравоохранения следующие формы обучения:

**слайд № 35**

* консультативные занятия по отдельным направлениям, определяемым запросами потребителей;
* мастер-классы, для формирования и совершенствования определенных видов профессиональных умений;
* обучающие семинары по наиболее актуальным направлениям деятельности сестринского персонала;
* тренинги, формирующие готовность специалиста осуществлять конкретные направления профессиональной деятельности.

Объем и форма обучения определяются целями и задачами, поставленными заказчиками образовательных услуг.

Занятия могут осуществляться как на базе ЦПК, так и в условиях медицинской организации.

**слайд № 36**

В заключении хотелось бы сказать, что современные подходы к повышению квалификации медицинских работников в ЦПК Омской области отвечают требованиям, предъявляемым сегодня к системе дополнительного профессионального образования и запросам практического здравоохранения, позволяют формировать и развивать профессиональные компетенции специалистов, способствуя тем самым повышению качества, эффективности и безопасности оказания медицинской помощи населению Российской Федерации.

**слайд № 37**

*«Там, где нет перемен  
и нет необходимости в переменах,  
 разум погибает».*

Уэллс Герберт Джордж.

**слайд № 38**

Благодарю за внимание!