**слайд № 1**

**Современные подходы к дополнительному профессиональному образованию медицинских сестер по специальности: «Сестринское дело в педиатрии» в Омской области**

**Краля В.Д.,**

**преподаватель БУ ДПО ОО «ЦПК РЗ»**

**слайд № 2**

Для современного общества характерно лавинообразное нарастание информации и ее стремительное устаревание, трансформация мировоззренческих ориентиров, рост ценности человеческого капитала и формирование элиты нового типа. Эти социально-экономические изменения повлекли за собой необходимость системных изменений в сфере профессионального образования, в том числе дополнительного. Основной курс системных изменений – это инновационное развитие. Этого пути придерживается в последние годы БУ ДПО ОО ЦПК РЗ. В ответ на вызовы времени центр осуществляет модернизацию традиционных форм повышения квалификации, ориентируясь на образовательную инноватику и непрерывность процесса профессионального развития специалистов. Образовательная инноватика центра заключается в изменении подходов к содержанию образовательных программ, формам и методам обучения, инфраструктуре обучения.

**слайд № 3**

Организация и содержание образовательного процесса по специальности «Сестринское дело в педиатрии» направлено на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, значимых для специалиста и выстраивается с учетом требований нормативных документов и локальных актов, регламентирующих современные направления развития дополнительного профессионального образования.

**Слайд №4**

С целью формирования необходимых компетенций, соответствующих потребностям системы здравоохранения, в ЦПК РЗ изменены подходы к формированию тематики образовательных программ. Содержание программ обеспечивает освоение слушателями современных технологий медицинских вмешательств, работы с новой медицинской аппаратурой, инновационными медицинскими изделиями, востребованными в практическом здравоохранении.

**Слайд №5**

Программы максимально отвечают интересам практического здравоохранения, согласованы со стратегией развития регионального рынка труда. В разработке всех программ обязательно принимают участие работодатели, что позволяет обеспечить профессиональную мобильность медицинского работника на современном рынке труда.

Структура реализуемых дополнительных профессиональных программ основана на их модульном построении. При этом модуль рассматривается как самостоятельный, законченный по смыслу и содержанию фрагмент учебной программы, охватывающий конкретный вид профессиональной деятельности.

Модульный подходпредусматривает возможность применения системы зачетных единиц в пределах осваиваемой программы и формирования учебных планов для индивидуальных траекторий обучения, предусматривающих, в том числе, зачёт освоенных ранее модулей, а также, изучение модулей в индивидуальном временном режиме, проводить обучение слушателей в случае малой комплектности групп.

Так, только в 2017 году по индивидуальным учебным планам прошли обучение более 50 специалистов.

**слайд № 6**

Программы «Сестринская помощь детям», «Первичная медико-санитарная помощь детям», «Сестринский уход за новорожденными» и др. содержат следующие модули:

* «Проведение профилактических мероприятий»;
* Симуляционный курс «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»;
* «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Таким образом, инновационные подходы к формированию структуры и содержания программ дополнительного профессионального образования, позволяют мобильно и своевременно решать потребности медицинских организаций по повышению квалификации специалистов.

**слайд № 7**

В ЦПК большое внимание уделяется внедрению **современных методов и форм обучения**. В образовательном процессе специалистов по специальности «Сестринское дело в педиатрии» все активнее используются имитационно-игровые, симуляционные технологии, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Внедряются симуляционные сценарии, тренинги.

**слайд № 8**

Учитывая тенденции в медицинском образовании по развитию симуляционных технологий, в 2011 году создан симуляционно-тренинговый центр. В структуре симуляционно-тренингового центра из 11-ти различного направления учебно-тематических кабинетов работает и кабинет «Педиатрия».

**слайд № 9**

Кабинет оснащен современными информационно-коммуникационными средствами обучения, симуляторами, тренажёрами, фантомами, медицинским оборудованием, необходимыми для индивидуальной отработки медицинских вмешательств, позволяющими обеспечить четыре уровня реалистичности.

**Слайд № 10**

Манекен по уходу за младенцами

1. *Тренировочные действия с манекеном:*

* Как одеть и раздеть ребенка
* Как взять ребенка на руки, перенести и положить его
* Как сменить пеленку ребенку
* Как покормить ребенка
* Как помыть ребенка, его глаза, уши и нос
* Уход за пупком

1. *Педиатрический уход:*

* Всасывание носоглотки
* Введение трубки
* Прием лекарств
* Вставка и уход за трахеальной трубкой
* Внутримышечные и подкожные инъекции
* Сбор мочи
* Катетеризация мочевого пузыря
* Измерение ректальной температуры
* Постановка клизмы
* Проведение антропометрии

**слайд № 11**

Манекен ребенка для обучения процедурам ухода. *Тренировочные действия с манекеном:*

* Методика взятия на руки, переноса и расположения младенца
* Одевание и раздевание ребенка
* Смена подгузника
* Кормление ребенка
* Уход за пупком
* Проведение гигиенической ванны новорожденному (грудному) ребенку
* Введение лекарственных препаратов
* Аспирационная очистка носоглотки
* Проведение антропометрии

**слайд № 12**

Манекен недоношенного (Премье) ребенка с компьютеризированным неонатальным монитором для оказания неотложной медицинской помощи.

**слайд № 13**

Аускультативный тренажер ребенка 1 года (фото). *Тренировочные действия с манекеном:*

* Определение тонов и шумов сердца

**слайд № 14**

Многофункциональный манекен младенца. *Тренировочные действия с манекеном:*

* Программа введения лекарственных препаратов
* Режим няни
* Процедура пеленания
* Процедура кормления, срыгивания
* Процедура внимания
* Процедура положения
* Программа паники

**слайд № 15**

Одной из задач деятельности кабинета педиатрического профиля является формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов на основе применения симуляционных технологий, позволяющих:

* создавать клинические ситуации, максимально приближенные к реальным условиям практической деятельности с правом на ошибку, недопустимую в жизни;
* многократно выполнять практические манипуляции с возможностью исправления ошибок и формирования необходимых навыков;
* осуществлять самостоятельный выбор тактики в различных неотложных ситуациях;
* отрабатывать технологии выполнения медицинских вмешательств в педиатрической практике.

**слайд № 16**

С целью дальнейшего развития симуляционного обучения продолжается работа по созданию клинических сценариев, когда моделируются различного рода отношения и условия реальной жизни. Так, слушатели, обучающиеся по программе «Сестринская помощь детям», «Первичная медико-санитарная помощь детям», « Сестринский уход за новорожденным» могут быть участниками клинического сценария, созданного впервые в истории ЦПК, по теме: «Проведение гигиенической ванны новорожденному (грудному) ребенку».

**слайд № 17**

А так же «Базовая помощь новорожденному в родильном зале (отсроченное пережатие пуповины, методика сцеживания пуповинной крови)», «Обработка пуповинного остатка».

**слайд №18**

После проведения тренировочных действий специалисты во время дебрифинга анализируют свои действия. Такой метод позволяет погрузиться в реальную обстановку, наполненную визуальными, звуковыми и тактильными компонентами, способствует развитию у обучаемых таких навыков, как сообразительность, оперативность, ответственность, точность, взаимопонимание, терпение.

**слайд № 19**

Современная образовательная деятельность обучающихся складывается не только из аудиторных, но и внеаудиторных действий.

Внеаудиторное обучение основано на действующей в Центре более 10 лет системе непрерывного образования, которая органично вписывается в современную парадигму непрерывного профессионального развития медицинских работников и является фундаментом для последующей **аккредитации** специалистов.

В рамках системы непрерывного образования ЦПК РЗ ежегодно организуются постоянно-действующие семинары, мастер-классы, тренинги, в том числе командные, конференции, которые проводятся, в том числе, с использованием видео-транслирующего оборудования, в том числе и по «сестринскому делу в педиатрии».

**слайд № 20**

Растущая год от года посещаемость семинаров доказывает их актуальность и значимость для медицинских работников педиатрической службы. Так в 2015-2016учебном году проведены 9 семинаров, которые посетили 319 чел, по следующей тематике:

* «Атопический дерматит»
* «Современные возможности профилактики и лечения рекуррентных инфекций органов дыхания у детей»
* «Желчекаменная болезнь у детей»
* «Новый подход к лечению ринита у детей!
* «Особенности иммунитета и закаливания»

А в 2016-2017 году – 22 семинара, посетили 587 чел.

**слайд № 21**

* «Судорожный синдром у детей»
* «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»
* «Функциональные расстройства кишечника, связанные с абдоминальной болью»
* «Лихорадки неясного генеза»
* «Особенности ВИЧ-инфекции у детей»
* «Современные подходы к грудному вскармливанию» и др.

**слайд №22**

**Востребованы специалистами здравоохранения:** мастер-классы:

1. «Актуальные вопросы грудного вскармливания»

* «Правильное прикладывание ребенка к груди»
* «Ручной массаж и сцеживание грудного молока»
* «Способы докорма ребенка»

1. «Плановая и неотложная медицинская помощь новорожденным и недоношенным детям на этапе родильного дома и отделений реанимации и интенсивной терапии перинатальных центров»

* Методика развивающего ухода за детьми с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении
* Расчет парентерального питания у недоношенных детей

**слайд №23**

А также симуляционные тренинги:

* Особенности ухода за детьми с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении. Метод «кенгуру», методика «гнездо», «флексорная» поза, термальное окружение, пластиковый пакет
* переходные состояния новорожденного,
* гигиена грудного вскармливания,
* особенности ухода за новорожденными с различной патологией в роддоме

**слайд №24**

В течение 2017 года в учреждении проводились углубленные тренинги **командной работы** при проведении кардиореспираторной реанимации в родильном зале при различных состояниях (острая и хроническая асфиксия, мекониальная аспирация, глубоко недоношенный ребенок, гемолитическая болезнь), в которых принимали участие врачи неонатологи, врачи анестезиологи-реаниматологи, акушеры- гинекологи, акушерки, медицинские сестры отделений реанимации и палат интенсивной терапии новорожденных, фельдшеры и врачи скорой медицинской помощи, специалисты ФАПов.

**слайд № 25**

На базе симуляционно-тренингового центра выполнен проект «Симуляционные тренинги командного взаимодействия медицинских работников смежных специальностей при оказании первичной и реанимационной помощи новорожденным в ранний неонатальный период как условие повышения качества медицинской помощи новорожденным детям» и результаты его представлены на конкурсе «Ш Всероссийская премия в области перинатальной медицины «Первые лица» по линии российской ассоциации специалистов перинатальной медицины (РАСПМ). Получена благодарность председателя экспертного совета, президента российской ассоциации специалистов перинатальной медицины, академика РАН Володина Н.Н.в адрес МЗ ОО и директора ЦПК РЗ

**Слайд № 26**

Инновационная деятельность учреждения дополнительного профессионального образования невозможна без комплексного подхода к современной инфраструктуре обучения, в том числе информатизации учебного процесса и расширения возможностей учреждения в сфере симуляционных технологий. В учебном процессе используются персональные компьютеры, мобильный компьютерный класс. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, цифровым телевизором и является зоной Wi - Fi.

**слайд № 27**

Много лет в образовательном процессе принимают участие высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения: Иващенко Л.А., Тараненко М.В., Штейнепрейс Т.С, Бочарников Е.С., Понамарев В.И., Фомина С.В., Лопатина О.В. и др.

**Слайд 28**

В заключение хотелось бы сказать, что реализуемые в ЦПК современные подходы к повышению квалификации специалистов по специальности «Сестринское дело в педиатрии» обеспечивают подготовку квалифицированных специалистов отрасли, что в значительной степени способствует и повышению качества, эффективности и безопасности оказываемой медицинской помощи.

Спасибо за внимание!