**СЛАЙД №1**

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРОВ, ТРЕНИНГОВ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ ПО ЭТИКЕ**

**С.Ф. Дацюк,**

**председатель этического комитета**

**Омской профессиональной сестринской ассоциации, г. Омск**

**СЛАЙД №2**

**Уважаемые коллеги!**

Сегодня одним из основных направлений в работе этических комитетов является обучение сестринского персонала практическому применению Этического кодекса медицинской сестры России.

Мы понимаем, что кодекс обретает смысл и значение жизненно важного документа только в том случае, если ежедневно применяется в сестринской практике, используется во всех аспектах сестринской деятельности. Этический кодекс медицинской сестры России выполняет несколько функций – этико-правовую и педагогически-воспитательную, а также функцию консолидации в рамках профессии. Чтобы правильно использовать положения кодекса, необходимо учиться и набираться опыта.

**СЛАЙД № 3**

К сожалению, в России медицинская сестра долгое время рассматривалась как помощник врача, и отсутствовала практика рассмотрения ее деятельности с этических позиций. Мы только учимся выявлять этические проблемы, пытаемся обсуждать и поддерживать сестринский персонал в его практическом решении, собираем базу этических ситуационных задач для обучения, обобщения и анализа.

**СЛАЙД №4**

Этические вопросы — это вопросы, связанные с реальной жизнью. Каждая ситуация будет отличаться, в зависимости от вовлеченных в нее людей и самого кон­текста. Кодекс содержит только меха­низмы, которые помогут вам тщательно обдумать или прояснить этический вопрос. Прежде чем принять решение, что делать в данной ситуации, необходимо провести анализ положительных и отрицательных моментов решения, определить последствия его принятия.

**СЛАЙД № 5**

Нужно иметь в виду, что принятое вами этически правильное решение может быть не самым лучшим. Чтобы избежать ошибок и принять действительно лучшее решение, медицинской сестре нужно подумать самой, изучить литературу по этой проблеме, обсудить проблему с коллегами, проконсультироваться с этическим комитетом, юристами, психологами, с этическим комитетом ассоциации. Поможет также самообразование, например, чтение профессиональной литературы, посещение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях.

Мы можем рассматривать наши суждения об этике под раз­личными углами зрения. Нам необходимо делать все, что, по нашему мнению, будет наилучшим в данной ситуации.

Выигрышем в этом случае может являться максимальная степень счастья, здоровья, качества жизни и облегчения страданий всех участников ситуа­ции.

**СЛАЙД №6**

Но не всегда можно дать однозначную оценку в проблемных, порой конфликтных ситуациях, и задача этического комитета состоит в том, чтобы помочь сестринскому персоналу обсудить и проанализировать поступки своих коллег и различные клинические ситуации, с точки зрения этики.

Иногда этически правильное решение медицинской сестре нужно принимать быстро, когда нет времени на обсуждение. Здесь может помочь только природная интуиция, воспитание, полученное профессиональное обучение, наставничество и опыт.

**СЛАЙД №7**

Поэтому членам этических комитетов медицинских организаций рекомендуется:

* активно участвовать в наставничестве молодых специалистов, в непрерывном профессиональном образовании,
* обучать сестринский персонал по морально-этическим и правовым вопросам,
* активно выявлять этические проблемы в сестринских коллективах,
* консультировать, вести этическую дискуссию и обсуждать с медицинскими сестрами варианты правильного принятия этических решений.

**СЛАЙД №8**

Сегодня для формирования компетенции по принятию правильных морально-этических решений, с точки зрения Этического кодекса медицинской сестры России, вам будет предложено решение ситуационных задач. Они имитируют случаи, которые могут возникнуть в реальной действительности, и направлены на выявление и осознание способа деятельности или этического поведения в конкретной ситуации из сестринской практики. Для решения таких задач необходимо знание нормативно-правовых норм деятельности сестринского персонала и содержания Этического кодекса медицинской сестры России.

Ситуационные задачи позволяют приобретать практико-ориентированный опыт, формируют умение объяснять поведение в непростых, порой конфликтных ситуациях, развивают способности ориентироваться в мире ценностей, повышают уровень функциональной грамотности специалистов, формируют ключевые компетентности в области профессиональной этики, ориентируют в ключевых проблемах современного здравоохранения.

**СЛАЙД №9**

Это поможет сестринскому персоналу:

* укрепить профессию,
* повысить профессиональную самостоятельность и ответственность,
* позволит использовать на практике научно обоснованные знания,
* сформировать навыки профессионального поведения,
* улучшить качество медицинской помощи, ставя на первое место интересы пациента.

**СЛАЙД №10**

Сегодня при работе в малых группах вы сможете поделиться своим опытом применения этических решений с коллегами из других медицинских организаций. При регистрации на расширенное заседание вы были распределены в пять групп, каждая из которых обозначена цветным стикером. Работа в малых группах подразумевает более комфортную обстановку для высказывания мнения людей, стесняющихся выступать перед большой аудиторией.

Каждую группу курирует модератор, который предложит вам обсудить одну из четырех ситуационных задач в течение тридцати минут.

**СЛАЙД №11**

Для того чтобы эффективно работать в команде, вам нужно:

* Внимательно, не перебивая, выслушать условие ситуационной задачи.
* Обдумать ситуацию и коротко, не навязывая другим, изложить свое мнение.
* Не связывать свое мнение с предыдущим ответом собеседника. Разные мнения в группе естественны и необходимы.
* Не нужно менять свое мнение только из-за того, чтобы избежать разногласий.
* Необходимо определить, кто будет озвучивать решение группы. Коротко для себя записать ваше решение задачи.
* Просим обратить внимание на временные ограничения.

**СЛАЙД №12**

После возвращения на свои места в зале каждый представитель группы выходит к микрофону и зачитывает свою ситуационную задачу и предлагаемое решение группы. После оглашения решения группы модератор ознакомит с правильным решением этической задачи.

***1 группа (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвет) – Светлана Николаевна Муромцева****, член этического комитета ОПСА;*

***2 группа(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвет) - Евгения Евгеньевна Попова,*** *член этического комитета ОПСА;*

***3 группа (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвет) - Елена Александровна Галуза,*** *член этического комитета ОПСА;*

***4 группа (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвет) - Людмила Ивановна Задорожная****, член этического комитета ОПСА;*

***5 группа* *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвет)* – *Юлия Олеговна Ялоза****, руководитель этического комитета «ГКБ №1 им. Кабанова А.Н.»*

**СЛАЙД №13**

Желаю всем плодотворной работы и успехов в достижении поставленных целей!